

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа»  
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Г.П. Мулеева /Мулеева Г.П. /

Протокол №1

от «28» августа 2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР Р.Р. Красильникова

/Красильникова Р.Р./

«1» сентября 2020г.

«Утверждаю»

Директор школы

В.А. Красильников /Красильников В.А./

«1» сентября 2020г.

Приказ № 729 от 01.09.2020 г



**Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

3 «а» класс

Пименовой Ольги Кузьминичны  
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято на заседании пед.совета  
(протокол №2 от 31.08.2020 г.)

с. Старое Тимошкино  
2020- 2021 учебный год

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 «а» класса составлена на основе:**

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, с учетом изменений от 31.12.2015 г. №1576;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. *Начальная школа*;
- Примерных рабочих программ «Школа России»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» (приказ №88 от 20.08.2018);
- Учебного плана МБОУ «Старотимошкинская средняя общеобразовательная школа» Аксубаевского муниципального района РТ на 2020-2021 учебный год (приказ №37 от 20.08. 2019 г.).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цель курса:** Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Задачи курса:**

- ❖ **развитие** образного и логического мышления, воображения;
- ❖ **формирование** предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- ❖ **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- ❖ **воспитание** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- ❖ **обязанности** по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**По учебному плану на изучение математики в 3 классе отведено 4 часа в неделю и добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Он выделен для закрепления основных вопросов курса математики и совершенствование вычислительных навыков учащихся (в календарно-тематическом планировании выделен курсивным шрифтом).**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами,*
- *процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Регулятивные УУД*

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные УУД***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### ***Коммуникативные УУД***

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

## Содержание курса (170 часов)

### Числа и величины

Нумерация трехзначных чисел: получение новой разрядной единицы - сотни, разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Поразрядное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Единица массы - грамм. Соотношение между килограммом и граммом.

Сравнение предметов по массе: установление между ними соотношения тяжелее/легче на/в. Сравнение предметов по стоимости: установление между ними соотношения дороже/дешевле на/в. Соотношение между изучаемыми единицами длины.

Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Площадь. Сравнение площадей фигур без их измерения. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношение между единицами площади.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая). Образование и сравнение долей.

### Арифметические действия

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Поразрядное сложение и вычитание трёхзначных чисел с использованием записи в столбик.

Составление упорядоченного набора чисел по заданному правилу.

Табличное умножение и деление. Внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком. Проверка умножения и деления.

Переместительное и сочетательное свойства умножения. Умножение суммы на число и числа на сумму. Запись письменного умножения в столбик.

Запись письменного деления уголком.

Деление суммы на число.

Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Увеличение и уменьшение числа в несколько (10, 100) раз. Кратное сравнение чисел.

Порядок выполнения действий. Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий со скобками или без скобок в пределах 1000, осуществление проверки полученного результата, в том числе с помощью калькулятора.

Использование изученных свойств арифметических действий для удобства вычислений. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа: на заданное число, в заданное число раз. Нахождение доли от величины, величины по ее доле.

Буквенное выражение с двумя переменными. Уравнение.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на все действия. Запись решения задач по "шагам" (действиям) с помощью числового выражения.

Задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), измерения массы (масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов)

Использование таблиц для решения текстовой задачи.

Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле

Задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения задачи.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице. Классификация объектов по двум и более признакам.

Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений.



Конструирование правильных логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "значит", "поэтому".

Выполнение простейших алгоритмов с условными переходами. Составление и использование формализованного описания последовательности действий (план действий, схема, алгоритм) при решении учебных и практических задач.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Задачи на разрезание и конструирование геометрических фигур.

Распознавание геометрических фигур: окружность, круг. Построение окружности заданного радиуса (диаметра). Использование линейки и циркуля для выполнения построений.

Виды треугольников (разносторонние, равнобедренные, равносторонние; прямоугольные, тупоугольные, остроугольные).

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Масса. Единица массы (г). Время. Единицы времени (с, мин, ч, сут., нед., мес., г., в).

Перевод одних однородных единиц в другие.

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Извлечение и использование для решения задач информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (в т.ч. календарь, расписание).

Внесение данных в таблицу, заполнение схем и изображений числовыми данными.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

### Календарно-тематическое планирование

№ ур.	Тема урока	Кол час.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата	
				По плану	Факт.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (10 ч.)					
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	02.09	
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	03.09	
3	Выражения с переменной	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	04.09	
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении Проверочная работа	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи на сложение и вычитание. Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	05.09	
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	08.09	

6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание разными способами. Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое. Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	09.09	
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; определять закономерности. Работать в группе. Совместно оценивать результат работы. Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.	10.09	
8	Странички для любознательных	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	11.09	
9	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»</b>	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	12.09	
10	Анализ контрольной работы	1	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	15.09	
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (60ч)</b>					
11	Связь умножения и сложения	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	16.09	

12	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	17.09	
13	Таблица умножения и деления с числами 2 и 3.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 2 и 3. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числами 2 и 3.	18.09	
14	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Финансовая грамотность.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	19.09	
15	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	22.09	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	23.09	
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	24.09	

18	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Решать задачи на зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	25.09	
----	---	---	--	-------	--

19	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	26.09	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	29.09	
21	Таблица Пифагора	1	Работать по таблице Пифагора. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	30.09	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять смысл выражения «больше в 2(3,4...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	01.10	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	02.10	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять смысл выражения «меньше в 2(3,4...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на уменьшение числа в несколько раз.	03.10	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	06.10	
26	Решение задач	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	7.10	

27	Таблица умножения и деления с числом 5	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	08.10	
28	Задачи на кратное сравнение чисел	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Объяснять решение задач на кратное сравнение.	09.10	
29	Задачи на кратное сравнение чисел	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Объяснять решение задач на кратное сравнение.	10.10	
30	Решение задач <b>Проверочная работа по теме «Решение задач».</b>	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному плану или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении. Применять полученные знания для решения задач. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	13.10	
31	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	14.10	
32	Решение задач.	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задач при изменении её условия. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	15.10	
33	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорционального..	16.10	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изученными действиями. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	17.10	
35	Странички для любознательных. Наши проекты «Математическая сказка».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат приведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	20.10	
36	«Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы. Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	21.10	

37	<b>Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»</b> (Административная)	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат приведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	22.10	
38	Анализ контрольной работы	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	23.10	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	24.10	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	27.10	
41	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный сантиметр.	28.10	
42	Площадь прямоугольника (квадрата)	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи. Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	29.10	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	30.10	
44	Закрепление изученного.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	31.10	
45	Решение задач.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	10.11	2 чт
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	11.11	
47	Единицы площади: квадратный дециметр	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	12.11	



48	Таблица умножения и деления. Закрепление.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	13.11	
49	Сводная таблица умножения.	1	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	14.11	
50	Единицы площади: квадратный метр. Соотношения между единицами измерения площади	1	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. Сравнить соотношения между единицами измерения площади.	17.11	
51	Закрепление изученного.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	18.11	
52	Странички для любознательных <b>Тест</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	19.11	
53	Что узнали. Чему научились.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	20.11	
54	Умножение числа 1 и на 1.	1	Умножать число 1 и на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	21.11	
55	Умножение числа 0 и на 0	1	Умножать число 0 и на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	24.11	
56	Умножение и деление с числами 1,0.	1	Делить число на то же число и на 1, 0. Совершенствовать вычислительные навыки. Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	25.11	

57	Деление нуля на число, невозможность деления на 0.	1	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Называть результат деления нуля на число. Применять полученные знания для решения задач.	26.11	
58	Закрепление изученного Финансовая грамотность.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	27.11	
59	Доли.	1	Образовывать, сравнивать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	28.11	
60	Доли.	1	Образовывать, сравнивать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	01.12	
61	Окружность, круг (центр, радиус)	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Определять центр, радиус окружности.	02.12	
62	Окружность. Круг.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации Определять центр, радиус окружности.	03.12	
63	Диаметр круга. Решение задач.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по его доле. Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	04.12	
64	Диаметр круга. Решение задач.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по его доле. Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	05.12	
65	Единицы времени: год, месяц, неделя. Соотношения между ними.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь. Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя таблиць- календарь.	08.12	
66	Единицы времени: сутки. Соотношения между единицами измерения времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Анализировать таблиць-календарь.	09.12	
67	Закрепление изученного	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	10.12	
68	Закрепление изученного	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	11.12	

69	Странички для любознательных..	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	12.12	
70	<b>Контрольная работа за первое полугодие (административная)</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания при решении задач. Контролировать и оценивать свою работу.	15.12	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(30ч)</b>					
71	Анализ контрольной работы . Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1	Знакомиться с приемами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Объяснять приемы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулем.	16.12	
72	Прием деления для случаев вида $80:20$ .	1	Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. Объяснять прием деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	17.12	
73	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	18.12	
74	Умножение суммы на число.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения Применять знания различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	19.12	
75	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения суммы на число. Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	22.12	

76	Зависимость между величинами: вместимость одного предмета, количество предметов, вместимость всех предметов		Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Объяснять выбор действия для решения. Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	23.12	
77	Выражения с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Вычислять значения выражений при заданных значениях букв в выражениях с двумя переменными вида $a + b$ , $a - b$ , $a * b$ , $c : d$ ( $d \neq 0$ ) Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.	24.12	
78	Деление суммы на число	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления. Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	25.12	
79	Деление суммы на число <b>Математический диктант</b>	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать, вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	26.12	
80	Прием деления для случаев вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	12.01	3 чт
81	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять навыки нахождения делимого и делителя.	13.01	
82	Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки. Применять навыки выполнения проверки деления умножением	14.01	
83	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	15.01	
84	Проверка умножения	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их. Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	16.01	

85	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	19.01	
86	Закрепление изученного	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	20.01	
87	Закрепление изученного	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	21.01	
88	<b>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	22.01	
89	Анализ контрольной работы. Приемы нахождения частного и остатка.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. Применять прием деления с остатком.	23.01	
90	Приемы нахождения частного и остатка.	1	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Применять прием деления с остатком.	26.01	
91	Деление с остатком	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	27.01	
92	Деление с остатком <b>Проверочная работа по теме «Деление с остатком».</b>	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	28.01	

93	Решение задач на деление с остатком	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Применять прием деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	29.01	
94	Случаи деления, когда делитель больше делимого <b>Математический диктант</b>	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	30.01	

95	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	02.02	
96	Проверка деления с остатком	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком	03.02	
97	Что узнали. Чему научились <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	04.02	
98	Наши проекты «Задачи- расчеты».	1	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характер, составлять связный текст.	05.02	
99	<b>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	06.02	
100	Анализ контрольной работы.	1	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Контролировать и оценивать свою работу, еёрезультат, делать выводы на будущее.	09.02	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация.(20ч)</b>					
101	Устная нумерация.	1	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения-1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. Называть новую единицу измерения – 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	10.02	
102	Образование и названия трехзначных чисел	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами. Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	11.02	
103	Разряды счётных единиц.	1	Решать уравнения разных видов. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	12.02	

104	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. Называть десятичный состав трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа.	13.02	
105	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Знакомиться с десятичным составом. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины. трехзначных чисел. Записывать и читать трехзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	16.02	
106	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трехзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз.	17.02	
107	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Решение задач.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трехзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз.	18.02	
108	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трехзначные числа. Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении в 10 раз, в 100 раз.	19.02	
109	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	20.02	
110	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	23.02	
111	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	24.02	
112	Сравнение трехзначных чисел	1	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. Сравнить трехзначные числа и записывать результаты сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	25.02	
113	Сравнение трехзначных чисел	1	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы. Сравнить трехзначные числа и записывать результаты сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	26.02	



114	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Использовать приемы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнить трехзначные числа и записывать результаты сравнения	27.02	
115	Единицы массы: грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочить их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	02.03	
116	Единицы массы: грамм. Соотношение между единицами массы: грамм, килограмм	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочить их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	03.03	
117	Закрепление изученного	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	04.03	
118	Закрепление изученного <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	04.03	
119	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»</b>	1	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	05.03	
120	Анализ контрольной работы	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочить их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	6.03	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (16ч)</b>					
121	Приемы устного сложения и вычитания	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	9.03	

122	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1	Выполнять случаи вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи. Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	10.03	
123	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$	1	Выполнять случаи вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать приемы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	11.03	
124	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$	1	Выполнять устно вычисления, используя приемы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ . Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Использовать новые приемы вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	12.03	
125	Приемы письменных вычислений	1	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Объяснять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	13.03	
126	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	Применять приемы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	16.03	
127	<b>Контрольная работа по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 1000»</b> (Административная).	1	Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Применять устные приемы сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	17.03	
128	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	18.03	

129	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	Применять алгоритм письменного сложения и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	19.03	
130	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их.	20.03	
131	Закрепление изученного	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Закрепить умения решать выражения на письменное сложение и вычитание. Работать в паре.	31.03	4 чт
132	Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы	01.04	
133	Решение задач изученных видов	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Закрепить умения решать задачи и выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел.	02.04	
134	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях. Закрепить умения решать задачи и выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	03.04	
135	Проверочная работа. Страничка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы	06.04	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (10ч)</b>					
136	Устные приемы умножения и деления чисел вида $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел. Выполнять умножение и деление трехзначных чисел.	07.04	
137	Устные приемы умножения и деления чисел $240 : 3$ , $203 \cdot 4$	1	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать, вычислительны навыки, умение решать задачи. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	08.04	

138	Устные приемы деления вида 800:200	1	Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенствовать, вычислительные навыки, умение решать задачи. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление.	09.04	
139	Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.	10.04	
140	Замена числа суммой удобных слагаемых. Виды треугольников (закрепление)	1	Заменять число суммой удобных слагаемых для деления на однозначное число. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных - равносторонние) и называть их. Называть треугольники по видам (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) и называть их.	13.04	
141	Проверочная работа. Старичка для любознательных	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Решать задачи, развивать навык устного счета; развивать внимание, творческое мышление. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.	14.04	
			<b>Приемы письменных вычислений (22ч)</b>		
142	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать, вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	15.04	
143	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	16.04	
144	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	17.04	
145	Закрепление письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	20.04	

146	Закрепление письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	21.04	
147	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000.	22.04	
148	Приемы письменного деления в пределах 1000	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменное деление в пределах 1000.	23.04	
149	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	24.04	
150	Закрепление деления трехзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	27.04	
151	Закрепление деления трехзначного числа на однозначное.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	28.04	
152	Проверка деления умножением	1	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Выполнять проверку деления.	29.04	
153	Проверка деления	1	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Выполнять проверку деления.	30.04	
154	Закрепление вычислительных навыков. Проверочная работа	1	Делить трехзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы.	04.05	
155	Закрепление приема проверки деления	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	05.05	

156	Знакомство с калькулятором	1	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	06.05	
157	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	07.05	
158	Закрепление изученного Знакомство с калькулятором	1	Проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	08.05	
159	Закрепление приемов письменного умножения и деления	1	Находить и объяснять ошибки в вычислениях. Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	11.05	
160	Закрепление приемов письменного деления	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000	12.05	
161	Закрепление приемов письменного деления	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000	13.05	
162	<b>Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация)</b>	1	Оценить результаты освоения темы за 3 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	14.05	
163	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять письменные вычислительные приемы в пределах 1000	15.05	
164	Обобщение раздела «Числа от 1 до 1000». (По океану математики)	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	18.05	
165	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. <b>Тест (итоговый) «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	19.05	
<b>Повторение (5ч)</b>					

166	Геометрические фигуры и величины	1	Выполнять задания творческого и поискового характера применять знания и способы действий в измененных условиях. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом	20.05	
-----	-------------------------------------	---	--	-------	--

167	Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	21.05	
168	Умножение и деление. Задачи.	1	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	21.05	
169	Умножение и деление. Задачи.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	22.05	
170	Математический турнир.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	25.05	

**Примечание:** В связи с тем, что уроки математики совпали с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.